

# 장애인특수학교 시설 건립의 필요성에 관한 연구

- 경기도 용인시를 중심으로 -

Research of Need of Special School Facility for Handicapped and Disabled  
- Base on Cases within the Yonginsi, Gyeonggido -

윤준선\*

Yoon, Jun Seon

## 目次

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| I. 서론                     | IV. 장애인특수학교 시설의 문제점과 실증분석 |
| 1. 연구의 배경 및 목적            | 1. 장애인특수학교 시설의 문제점        |
| 2. 연구 범위 및 방법             | 2. 실증분석을 위한 사례연구          |
| II. 장애인특수학교 시설의 이론적 고찰    | V. 결론                     |
| 1. 특수학교의 의의와 성격 및 분류      | <abstract>                |
| 2. 장애인특수학교 시설의 의의와 주요내용   | <참고문헌>                    |
| III. 장애인특수학교 시설의 현황과 실태분석 |                           |
| 1. 장애인특수학교 시설의 현황         |                           |
| 2. 장애인특수학교 시설의 실태         |                           |

## ABSTRACT

### 1. CONTENTS

#### (1) RESEARCH OBJECTIVES

Facilities for the disabled in the domestic issues of education and lack of understanding around Yong-in city and the plans for facility expansion will provide the expected effects.

#### (2) RESEARCH METHOD

Statistics and literature research, field research, and general status of the school's expansion to analyze the needs of the disabled is described.

이 논문은 2013년도 강남대학교 교내연구비에 의하여 연구되었습니다.

\* 주 저 자 : 강남대학교 건축공학과 교수, 공학박사, jsyun@kangnam.ac.kr

▷ 접수일(2013년 11월 15일), 수정일(1차: 2013년 12월 6일, 2차: 2013년 12월 20일), 게재확정일(2014년 2월 10일)

### (3) RESEARCH FINDINGS

Currently, Yongin, compared to the population of persons with disabilities less, because the school was founded in the establishment of special schools for handicapped people and other extensions are needed.

## 2. RESULTS

The purpose of this study, the establishment of special schools for handicapped and disabled status by comparing the percentage of disability is what you want to expand educational facilities. In the current national population of persons with disabilities than those with a professional to educate the number of special schools and other facilities, number of teachers for their education is the shortage. For the welfare of those with disabilities for special education for the Yong-in city is currently building a number of special schools for persons with disabilities compared to population expansion needs of these special schools were mentioned.

## 3. KEY WORDS

- Special School Facility, Special Education, Disabilities, Disabled Facilities, Welfare
  - 특수학교 시설, 특수교육, 장애, 장애시설, 복지
- 
- 

## I. 서론

### 1. 연구의 배경 및 목적

부동산은 크게 토지와 건물로 구성되어 있어, 두 가지 요소를 효율적으로 관리하는 것이 지역사회의 부동산 가치 향상에 기여할 수 있다. 건물 중 장애인학생을 위한 특수학교는 각 지자체에 필수적으로 필요한 부동산 분야 중 하나이다. 현대사회에서 삶의 질 향상과 사회복지에 대한 관심이 높아짐에 따라 장애인은 더 이상 사회에서 불편한 존재가 아닌 사회의 한 구성원으로써 활동하고 있다. 장애의 종류는 다양하지만 장애인들은 대부분 일반인과 같은 생각을 하고 같은 욕구를 가지고 있다. 하지만 이러한 이들에게 충분한 교육을 받을 수 있는 학교시설 및 기타 환경들

은 현저히 부족한 실정이며, 이러한 시설이 있다 하여도 이들의 교육에 필요한 교구 또는 교보재 등 양질의 수업을 위한 예산지원이 힘든 실정이다. 또한 많은 특수학교 시설이 사립으로 운영되고 있어 정부의 지원이 적극적으로 필요한 상황이다. 근래 들어서 사회복지에 대한 국민들의 욕구가 점점 커지고 있으며, 그 수준이 선진국 진입의 척도가 될 수 있다. 부동산의 가치 측면에서 볼 때 어느 지역에 사회복지 시설이 충분히 자리하고 있다면, 그 지역 부동산의 사회적 경제적 가치는 상당 부분 상승될 것이다.

본 연구에서는 이러한 장애인들의 복지증진 위한 특수학교의 현황을 파악하고 이들을 위한 학교시설 확충의 필요성에 대하여 연구하고자 한다.

## 2. 연구 범위 및 방법

본 연구는 통계청의 장애인 인구등록현황 및 특수학교 현황을 분석하여 국내 특수학교 및 장애인 인구수를 파악하고 국내에 설립되어 있는 특수학교와 장애인의 비율을 파악하여 특수학교의 장애인 수용능력을 분석하였다.

특히 경기도 용인시를 중심으로 장애인의 특수학교 이용현황을 파악하고, 최근에 준공된 용인 특수학교 운영현황에 대하여 현장조사 및 현장전문가의 면담을 통하여 연구를 진행하고, 용인시의 인구분석을 통하여 특수학교 시설확충에 대한 필요성에 대하여 연구하였다. 선행연구 분석을 위해 다양한 문헌을 조사하였으나, 유사한 선행연구는 없는 실정이다.

요구를 충족시키기 위하여 특성에 적합한 교육과정 및 제2호에 따른 특수교육관련서비스 제공을 통하여 이루어지는 교육을 말한다(장애인 등에 대한 특수교육법 제2조 제1호).

특수교육은 헌법, 교육기본법, 유아교육법, 유아교육법시행령, 초·중등교육법, 초·중등교육법시행령, 장애인 등에 대한 특수교육법 및 시행령, 시행규칙, 특수학교시설·설비기준령, 특수교육담당교원 및 교육전문직인사관리기준, 장애인 차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률 등의 법령 등이 정한 규정에 의해 이루어지고 있다. 특수교육 대상자에게 실생활에 필요한 지식을 위한 교과교육과 장차 직업생활에 적응하게 하기 위한 직업보도 그리고 언어치료, 물리치료, 행동교정, 작업치료, 감각훈련 등 장애를 교정해주는 치료교육을 균형있게 수행해 나갈 것을 제시하고 있다. 특수교육 대상자의 분류는 그 기준과 관점에 따라 달라진다. 특수 교육 대상의 분류는 <표 1>과 같이 주로 의학적 병인론과 심리측정 이론 등에 기초하여 정신지체, 맹·약시, 농·난청, 정서장애, 지체부자유, 병허약, 언어장애 등으로 분류되어 왔는데 최근에는 뇌기능장애 등에 의해 읽기·셈하기 등에

## II. 장애인특수학교 시설의 이론적 고찰

### 1. 특수학교의 의의와 성격 및 분류

#### 1) 특수교육의 정의

특수교육이란 특수교육 대상자의 교육적

<표 1> 특수교육의 개념변화

구분	구법	신법
특수교육의 목적	생활에 필요한 지식과 기능교육 → 사회생활기여	자주적 생활능력 신장 → 생활안정, 사회참여 기여
특수교육의 정의	점자·구화 및 보장구 등을 사용한 교육, 교정 및 직업보도	특성에 적합한 교육과정, 방법 및 교육매체를 통한 교과교육, 치료교육 및 직업교육
국가 및 지방자치단체의 임무	업무수행 경비는 예산 범위 내에서 타에 우선 지급 가능	예산범위 내에서 타에 우선 지급
특수교육의 대상자	7종의 장애 중에 해당하는 자	8종의 장애 중에 해당하고 특수교육을 필요로 하는 자
특수교육 방법	분리교육, 특수학급	분리교육, 통합교육, 순회교육, 개별화교육, 보호자교육, 진로교육 등
특수교육 실시기관 (장소)	특수학교, 특수학급	특수학교, 특수학급, 일반학급, 병원, 가정, 장애인복지시설, 등
대상자 선정 및 배치방법	본인지방 → 학교단위 편별 후 배치	시·도 교육감의 선정·배치
규정 위반시 제재	없음	배치거부 학교장 벌금(50만원)
보호자 참여	없음	진단·평가과정 및 개별화교육 계획 수립 등 보호자 참여 허용
배치 등에 관한 재심청구	없음	보호자, 학교장 모두 재심청구 가능

출처 : 구분권 외 9명, 특수교육학, 교육과학사, 2004, pp.13-15.

특별한 문제를 가지는 학습장애 영역이 중복 장애영역과 함께 추가되고 있다.

## 2) 특수교육의 성격

첫째, 특수교육의 목적은 일반학교 교육의 목적과 같다. 교육이 개인의 신체적·정신적인 적성을 최대한 살려 사회적으로 바람직한 방향으로 성장하는 데 목표를 두듯이, 특수교육도 같은 방향에서 추구된다. 즉 자아실현, 인간관계 개선, 경제능력 배양 등 다른 교육 분야에서 공통적으로 제시되고 있는 교육목적이 특수교육에도 적용된다.

둘째, 특수교육의 실시방법은 다르다. 교육 대상자인 장애 아동들의 특수한 교육적 요구 때문에 특별한 교구 설비, 특별한 교육 방법, 특별한 훈련을 받은 전문화된 교사 등이 필요하다. 시각장애 아동을 위해서는 점자, 오타콘, 점자 필기구, 확대 독서기 등이 필요하고 청각장애 아동을 위해서는 보청기, 청각 언어훈련, 독화법 등이 필요하다. 이 같은 특별한 시설·설비, 점자 수화 등의 방법이 다양하게 적용되어야 한다. 분리 교육(특수학교)이나 부분 통합교육(특수학급)만이 아닌 신축성 있는 제도들의 도입도 특수교육의 방법 확장이란 측면에서 적극 고려해야 한다.

셋째, 특수교육은 다양한 관련 서비스를 필요로 한다. 장애인에 대한 좁은 의미의 교과지도 외에 치료교육을 포함한 의료적인 서비스, 사회사업, 직업훈련 등 다양한 보조 서비스가 수행되어야 한다.

넷째, 특수교육 기관 경영은 시설·운영 경비 등의 측면에서 일반 교육 기관보다 크게 투자된다. 일반 교육 기관이 구비하여야 할 기본적 교육 시설 외에 장애의 유형과 정도, 그들의 요구에 적합한 시설, 설비(치료실·직업보도실 등)를 설치하고 이를 전문적으로 운영 관리할 전문요원을 배치하려면 학생 1인당

교육비가 일반아동의 교육에 비해 많이 소요된다.<sup>1)</sup>

## 3) 특수교육의 목적

일반교육의 목적을 바탕으로 하고, 장애인의 특성에 맞는 구체적이며 특수한 특수교육의 목표를 설정해야 하며, 그 목표는 다음의 예와 같이 장애를 보상할 수 있는 영역의 목표가 수립되어야 할 것이다.

첫째, 장애 아동의 잔존능력 예를 들면 잔존시력, 잔존청력 혹은 근력 등을 개발 활용하되 보상적인 측면의 능력 개발도 아울러 주목해야 할 것이다.

둘째, 직업교육 활동 시 이들의 적성을 발견하여 그에 맞는 적절한 직종을 권장하고 직업적 기능을 미리 교육시켜야 할 것이다.

셋째, 장애에 대한 희망, 즉 재활에 대한 동기를 끊임없이 고취시켜야 할 것이다.<sup>2)</sup>

이처럼 특수교육의 목적과 일반교육의 목적은 같으며 특수교육의 의의는 하나하나가 그들의 능력을 사회적·경제적으로 자립할 수 있도록 그들의 능력을 최대한으로 발휘시키는 기회를 주는 데 있다.

## 4) 특수교육 기관의 분류

특수교육 기관은 장애 정도에 따라 특수학교와 특수학급으로 구분된다. 특수학교는 장애 정도가 중도인 학생들을 대상으로 하고 있으며, 맹·농·정신지체·지체부자유 및 정서장애 등으로 나뉘어져 운영되고 있다. 이는 지도의 편리 등을 위한 것이나 지역에 따라서는 2~5종류의 장애를 동시 수용하는 학교도 있다. 특수학급은 장애 정도는 경도이나 일반학급에서 적절한 교육을 받기 곤란한 학생들을 위하여 일반학교 내에 병설되어 있으며, 약시·난청·교육 가능 급 정신지체 등을 대

1) 구분권 외 9명, 특수교육학, 교육과학사, 2004, pp.13~15.

2) 상계서, p.17.

상으로 한다. 특수학교 설치·운영의 법적 근거는 교육법 제144조 및 특수교육진흥법 제3조(국가 및 지방자치단체의 임무)를 들 수 있다.

특수학급 설치·운영의 법적 근거는 교육법 제145조 및 특수교육진흥법 제3조(국가 및 지방자치단체의 임무)등이다. 교육법 제145조는 고등학교 이하의 각 급 학교에도 필요한 경우 장애를 지닌 학생을 위하여 특수학급을 운영할 수 있다고 규정하고 있다. 이에 따르면 유치원, 초등학교, 중학교, 고등학교까지는 특수학급의 설치·운영이 가능하다. 특수교육진흥법 제2조를 살펴보면 특수학급의 개념이 더욱 명확해진다. “특수학급이라 함은 특수교육 대상자에게 통합교육을 실시하기 위하여 고등학교 이하 각 급 학교에 설치된 학급으로서 그들의 능력에 따라 전일제, 시간제, 특별지도, 순회교육 등으로 운영되는 학급을 의미한다.”고 되어 있으며 우리나라 특수학교에서 학습하고 있는 특수교육 대상학생의 장애유형은 특수교육진흥법에서는 아래

〈표 2〉와 같이 규정하고 있다.

## 2. 장애인특수학교 시설의 의의와 주요내용

### 1) 장애인 등에 대한 특수교육법

1977년 12월 31일 법률 제3053호로 제정·공포된 특수교육진흥법은 당시 우리나라 장애인 교육을 공적으로 보장하기 시작하였고, 전국 시·도에 공립 특수학교 및 특수학급이 설치되는 등 특수교육 발전의 기틀을 마련하는 법적 근거가 되었다. 지금까지 〈표 3〉과 같이 9차례에 걸친 개정이 이루어졌다.

「장애인 등에 대한 특수교육법」은 「교육기본법」 제18조에 따라 국가 및 지방자치단체가 장애인 및 특별한 교육적 요구가 있는 사람에게 통합된 교육환경을 제공하고 생애주기에 따라 장애유형·장애정도의 특성을 고려한 교육을 실시하여 이들의 자아실현과 사회통합을 하는데 기여하고자 한다.

〈표 2〉 특수교육대상자의 진단·평가·심사 및 선정의 기준

분류	선정 기준
시각 장애	1. 두 눈의 교정시력이 각각 0.04미만인 자 2. 시력의 손상이 심하여 시각에 의하여 학습과제를 수행 할 수 없고, 촉각이나 청각을 학습의 주요수단으로 사용하는 자 3. 두 눈의 교정시력은 각각 0.04 이상이나 특정의 학습매체 또는 과제의 수정을 통하여서도 시각적 과제수행이 어려운 자 4. 특정의 광학기구·학습매체 또는 설비를 통하여서만 시각적 과제수행을 할 수 있는 자
청각 장애	1. 두 귀의 청력손실이 각각 90db 이상인 자 2. 청력손실이 심하여 보청기를 착용하여도 음성언어에 의한 의사소통이 불가능하거나 곤란한 자 3. 일상적인 언어생활과정에서 청각의 기능적 활용이 불가능하여 일반인과 교육받기가 곤란한 자
정신지체	지능검사 결과 지능지수가 70 이하이며 적응행동에 결함을 지닌 자
지체 부자유	지체의 기능·형태상 장애를 지니고 있고, 체간의지지 또는 손발의 운동·동작이 불가능하거나 곤란하여 일반적인 교육시설을 이용한 학습이 곤란한 자
정서 장애	1. 지적·신체적 또는 지각적인 면에 이상이 없음에도 학습 성적이 극히 부진한 자 2. 친구나 교사들과의 대인관계에 부정적인 문제를 지니는 자 3. 정상적인 환경 하에서 부적절한 행동이나 감정을 나타내는 자 4. 늘 불안해하고 우울한 기분으로 생활하는 자 5. 학교나 개인문제에 관련된 정서적인 장애로 인하여 신체적인 통증이나 공포를 느끼는 자 6. 감각적 자극에 대한 반응·언어·인지능력 또는 대인관계에 결함이 있는 자

출처 : 특수교육진흥법 시행령 별표 (제9조 제2항)

〈표 3〉 특수교육 관련법령

법령	관련 조항
헌법	제31조
교육기본법	제3조(학습권) 제4조(교육의 기회균등) 제8조(의무교육) 제18조(특수교육)
유아교육법	제15조(특수학교 등)
유아교육법 시행령	제25조(특수학교의 교직원)
초·중등교육법	제2조(학교의 종류) 제21조(교원의 자격) 제55조(특수학교) 제56조(전공과의 설치) 제57조(특수학급) 제58조(학력의 인정) 제59조(통합교육)
초·중등교육법 시행령	제40조(특수학교의 교직원) 제43조(교과) 제45조(수업일수) 제57조(분교장) 제58조(국·공립학교운영위원회의 구성) 제63조(사립학교의 운영위원회)
장애인 등에 대한 특수교육법/시행령/시행규칙	전체
특수학교시설·설비 기준령	전체
장애인차별금지 및 권리구제 등에 대한 법률	제2절 교육

출처 : 2010년 특수교육 연차보고서, 교육인적자원부

2) 시·도시별 특수학교 현황

2010년 서울·경기·인천 수도권 지역의 장애인 인구 현황을 살펴보면 〈표 4〉와 같이 서울은 약 40만 명이, 경기도는 47만 명, 인천은 12만 명의 장애인이 거주하고 있다. 이는 전국 약 243만의 장애인 인구 중 약 41% 정도의 인구가 서울 및 수도권에 거주하고 있다는 것을 말한다.

〈표 5〉와 같이 현재 전국에는 150개의 특수학교가 존재하는데 이 중 61개(약 41%)가 서울·경기·인천지역 등 수도권 지역에

〈표 4〉 수도권지역 장애인인구 현황

2009년 12월 기준 (단위 : 명)

장애 유형	1급	2급	3급	4급	5급	6급	합계
서울	37,665	60,900	67,497	59,953	82,104	93,519	401,646
경기	44,442	70,297	82,651	68,311	97,359	113,961	477,023
인천	11,249	18,219	21,911	19,270	26,230	29,999	126,878

출처 : 통계청 홈페이지, 2009

〈표 5〉 설립별 특수학교 현황

(단위 : 명)

설립별	학교수	학급수	학생수	교원수
국립	5	171	948	326
공립	55	1740	10842	3004
사립	90	1866	11986	3408
합계	150	3777	23776	6738

출처 : 2010년 특수교육 연차보고서, 교육인적자원부

설립되어 있다. 이러한 수치는 장애인 교육에 있어서 특정 지역에 특수학교가 많이 치중되어 있지 않고 장애인의 비율에 따라 균등하게 설립되어 운영되고 있다고 판단할 수 있다. 하지만 아직까지 특수학교의 수가 적어 모든 장애인을 수용할 수 없는 상황이기 때문에 이를 이용하는 장애학생 및 학부모들에게는 큰 고민거리가 되고 있는 실정이다. 〈표 6〉과 같이 또한 많은 특수학교들이 사립으로 운영되고 있어 아직까지 정부의 지원이 절대적으로 부족하다고 판단된다.

〈그림 1〉과 같이 전국 150개 특수학교를 장애영역별로 구분하면 정신지체학교 95개교, 지체장애학교 18개교, 청각장애학교 18개교, 시각장애학교 12개교, 정서장애학교 7개교로 정신지체학교가 전체의 63.3%를 차지한다.

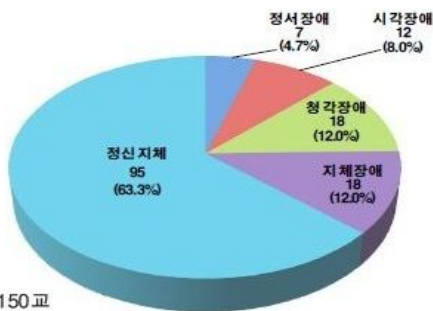
3) 특수교육시설의 대상학생 현황

우리나라의 특수교육 대상 학생 현황을 살펴보면 특수학교의 비중이 시각·청각·정신지체·지체부자유·정서장애 등 모든 장애 유형에서 중요하게 나타나고 있다.

〈표 6〉 시·도시별 특수학교 현황 (단위 : 개)

시도	설립별 학교 수				장애영역별 학교 수					
	국립	공립	사립	계	시각장애	청각장애	정신지체	지체장애	정서장애	계
서울	3	7	19	29	2	4	15	5	3	29
부산	-	6	7	13	1	2	9	1	-	13
대구	-	2	6	8	1	1	3	2	1	8
인천	-	3	4	7	1	1	4	1	-	7
광주	-	2	3	5	1	1	2	1	-	5
대전	-	2	2	4	1	-	2	1	-	4
울산	-	1	2	3	-	1	2	-	-	3
경기	2	5	19	26	-	3	20	1	2	26
강원	-	5	2	7	1	1	5	-	-	7
충북	-	2	7	9	2	1	3	2	1	9
충남	-	4	2	6	-	-	5	1	-	6
전북	-	4	5	9	1	1	5	2	-	9
전남	-	2	5	7	1	1	5	-	-	7
경북	-	2	5	7	-	-	6	-	1	7
경남	-	6	1	7	-	1	6	-	-	7
제주	-	2	1	3	-	-	2	1	-	3
총계	5	55	90	150	12	18	94	18	8	150

출처 : 2010년 특수교육 연차보고서, 교육인적자원부



※ 계 : 150교

〈그림 1〉 장애영역별 특수학교 수

특수교육 대상자의 초등학교 및 중학교 과정의 교육은 의무교육이고, 유치원 및 고등학교 과정의 교육은 무상교육으로 정해져 있으며,<sup>3)</sup> 2010년 현재 전국 150개의 특수학

3) 특수교육진흥법 제5조 제1항

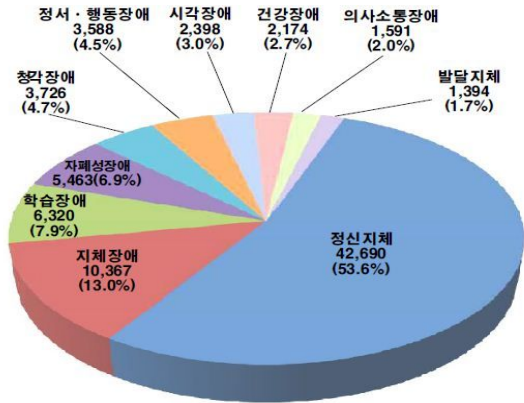
교에서 23776명의 특수교육 대상학생이 특수교육을 받고 있다. 아래 〈표 7〉에서 장애영역별·과정별 특수교육 대상학생의 현황을 확인할 수 있다.

〈표 7〉 특수교육 대상학생 현황 (단위 : 명)

배치별	특수학교	일반학교		특수교육지원센터	계	
		특수학급	일반학급			
특수교육 대상학생	23,776	42,021	13,746	168	79,711	
장애영역별	시각장애	1,563	2,390	438	7	2,398
	청각장애	1,150	1,056	1,491	29	3,726
	정신지체	15,316	23,806	3,537	31	42,690
	지체장애	3,238	4,033	3,032	64	10,367
	정서·행동장애	895	2,007	681	5	3,588
	자폐성장애	1,267	3,667	526	3	5,463
	의사소통장애	79	828	682	2	1,591
	학습장애	15	4,996	1,309	·	6,320
	건강장애	24	496	1,652	2	2,174
	발달지체	229	742	398	25	1,394
계	23,776	42,021	13,746	168	79,711	
과정별	장애영아	122	·	·	168	290
	유치원	794	815	1,616	·	3,225
	초등학교	7,095	22,886	5,313	·	35,294
	중학교	6,045	10,230	3,100	·	19,375
	고등학교	7,309	8,085	3,717	·	19,111
	전공과	2,411	5	·	·	2,416
계	23,776	42,021	13,746	168	79,711	
학교 및 센터수	150	5,797	6,775	187	10,296	
학급수	3,777	7,792	12,375	41	23,985	
특수학교(급)교원수	6,738	8,271	·	235	15,244	
특수교육보조원배치수	2,334	5,608	644	·	8,586	

출처 : 2010년 특수교육 연차보고서, 교육인적자원부

〈그림 2〉와 같이 장애영역별 특수교육 대상학생 현황은 정인지체장애가 가장 큰 비율을 차지하고 있고, 다음으로 지체장애, 학습장애, 자폐성장애, 청각장애 순으로 나타난다.



〈그림 2〉 특수교육 대상학생 현황

최근 5년간 특수교육대상자의 교육환경 별 배치 현황을 살펴보면 일반학교에 배치되어 통합교육을 받고 있는 특수교육대상자의 수는 해마다 증가하고 있다. 일반학교에 배치되어 통합교육을 받는 학생이 2005년에는 전체 특수교육대상자의 59.8%이었던 것이, 2006년도 62.8%, 2007년도 65.2%, 2008년도 67.3%, 2009년도 68.3%로 매년 증가하고 있다.<sup>4)</sup> 특수교육대상자의 통합교육을 위해 일반학교 내에 설치하는 특수학급도 최근 5년간 연평균 500여 학급씩 지속적으로 증설되어 왔다. 하지만, 아직도 통합교육 현장에서 특수교육 대상자의 교육권 보장을 위한 교육과정 조정, 학습보조기기 지원, 보조인력 지원, 교원의 장애이해 등이 미흡하여 차별사례가 발생하는 경우가 있다.

### Ⅲ. 장애인특수학교 시설의 현황과 실태분석

#### 1. 장애인특수학교 시설의 현황

〈그림 3〉은 용인시 소재의 유일한 특수

학교인 용인강남학교로서 2011년 3월 준공을 하여 현재 수업이 진행 중에 있으며 현황은 〈표 8〉과 같다.



〈그림 3〉 용인강남학교 조감도

〈표 8〉 용인강남학교 일반현황

학교명	용인강남학교	재 단	(학)강남학원
위 치	경기도 용인시 기흥구 상하동 521번지		
대지면적	11,240㎡	건축면적	2,246㎡
연면적	14,775㎡	구 조	철근콘크리트구조
최고높이	37.1 M	주차대수	64대

#### 2. 장애인특수학교 시설의 실태

장애인 특수학교시설의 실태와 현황은 〈표 9〉, 〈표 10〉과 같으며 시설은 적정규모로 운영되고 있다.

〈표 9〉 용인강남학교 학급별 시설현황

장애영역	정신지체				
	유치부	초등부	중학부	고등부	계
학급수(학급)	1	12	6	6	25
학생정원(명)	4	72	36	42	154

4) 2010년 특수교육 연차보고서, 교육인적자원부



〈표 10〉 용인강남학교 층별 시설현황

층 별	시 설 현 황
지하2층	지하주차장, 계단실
지하1층	카페테리아, 주차장, 기계·전기실
1층	유치부, 초등부
2층	초등부, 감각 통합실, 수치료실, 교구제작실
3층	초등부, 컴퓨터실, 음악실, 교무실, 운영관리실, 식당, 매점
4층	행정실, 교장실, 양호실, 과학실, 도서실, 가사실, 전산실, 방송실, 직업보도 훈련실, 물리치료실, 놀이치료실, 음악치료실, 언어치료실
5층	중등부, 일상 훈련실, 교구제작실, 교원휴게실
6층	고등부, 가족지원실, 특수교육지원실, 교무실, 교구제작실, 상담실, 탈의실
7층	음악실, 컴퓨터실, 미술실, 전공과실습실, 사이버연수지원실
8층	감각 통합실, 전공과실습실, 교구제작실, 통합교육지원실
9층	시청각실, 탁구장, 헬스장, 현장연구지원실
체육관동	체육관

#### IV. 장애인특수학교 시설의 문제점과 실증분석

##### 1. 장애인특수학교 시설의 문제점

###### 1) 용인시 장애인구 및 특수학교 현황

현재 용인시 총 인구수는 약 84만에 달한다. 이 중 장애인 인구수가 2만 8천여 명으로, 즉 용인시 전체 인구의 약 3.38%를 차지한다. 용인시 연도별 인구변화는 아래 〈표 11〉에서 확인할 수 있다.

〈표 11〉 전체인구 대비 용인시 인구현황 비교  
(단위 : 명)

분 류	전 국		용인시		용인시 인구비율(%)
2007년	남	24,691,249	남	399,180	1.62
	여	24,577,679	여	401,114	1.63
	계	49,268,928	계	800,294	1.62
2008년	남	24,822,897	남	407,046	1.64
	여	24,717,470	여	409,717	1.66
	계	49,540,367	계	816,763	1.65
2009년	남	24,929,939	남	417,548	1.67
	여	24,843,206	여	421,656	1.69
	계	49,773,145	계	839,204	1.69

출처 : 통계청, 시·군·구별 주민등록인구

앞의 〈표 11〉에서 보듯이 전체인구 대비 용인시의 인구가 차지하는 비율은 점점 늘어나고 있다. 최근 용인시의 아파트 주택개발과 더불어 많은 상권이 들어서고, 경전철 사업이 추진됨에 따라 비약적인 발전을 보이고 있다. 이에 따라 용인시에 거주하는 인구 또한 계속 증가추세에 있다. 이렇듯 인구가 증가함에 따라 자연스럽게 장애인 인구 또한 증가하고 있는 추세이다. 하지만 최근까지 용인시에는 특수학교가 전무한 상황이었으며, 최근에 준공된 용인특수학교 또한 154명의 수용능력 밖에 없어 추가적인 시설확보가 절실한 상황이다.

###### 2) 용인시 유형별 장애인구 및 부동산 특수학교 확충 필요성

장애에는 지체장애, 지적장애, 시각장애, 청각장애 등 여러 유형이 있는데, 〈표 12〉 용인시 유형별·등급별 장애인 인구현황을 살펴보면 다른 여타의 장애들보다 지체장애의 비율이 현저히 높게 나타난 것을 알 수 있다.

최근에 준공된 용인 특수학교 또한 지체장애의 학생들을 위한 교육 프로그램 및 시설들로 계획되어 있다. 하지만 지체장애 외의 다른 장애학생들을 위한 기타 시설 및 교육환경은 아직 미비한 실정이다.

〈표 12〉 용인시 유형별·등급별 장애인 인구현황  
(단위 : 명)

장애유형	1급	2급	3급	4급	5급	6급	합계
지체장애	497	928	1,894	2,533	4,611	4,358	14,821
시각장애	380	88	151	114	223	1,720	2,676
청각장애	60	584	511	519	549	437	2,660
언어장애	0	13	87	73	0	0	173
지적장애	424	583	566	0	0	0	1,573
뇌병변장애	994	930	774	263	231	123	3,315
자폐성장애	112	73	39	0	0	0	224
정신장애	94	550	570	0	0	0	1,214
신장장애	29	592	0	6	183	0	810
심장장애	11	48	169	0	5	0	233
호흡기장애	44	51	113	0	0	0	208
간장애	12	9	15	3	110	0	149
안면장애	0	3	8	15	0	0	26
장루·요루	0	3	23	79	83	0	188
간질장애	4	8	23	53	0	0	88
합계	2,261	4,463	4,943	3,658	5,995	6,638	28,358

출처 : 통계청 홈페이지

## 2. 실증분석을 위한 사례연구

### 1) 용인시 특수교육의 현황

우리나라의 특수교육은 1977년 특수교육진흥법이 제정된 이래 양적인 면에 있어서 커다란 성장세를 보여 왔다. 선천적 혹은 후천적 장애인의 수가 점점 증가하고, 장애인에 대한 관심이 고조되고 사회문제화 되면서 특수학교의 수도 점차 증가하고는 있으나, 이러한 양적 성장에도 불구하고 현재 전국의 특수학교는 150개소로서 필요수량에 비하여 절대적으로 부족하며 지역별 편차도 심하게 나타난다.

현재 경기지역 26개의 특수학교는 경기도 고양, 광주, 성남 등에 고르게 분포되어 있다. 하지만 〈표 13〉과 같이 약 2만 8천명으로 수원, 성남, 부천, 고양, 안산 다음으로 장애인 인구수가 많은 용인시에는 현재 단 한 곳의 특수학교가 설립되어 있다. 최근까지도

〈표 13〉 경기도 지역별 장애인인구 현황  
(단위 : 명)

수원	성남	부천	고양	안산	용인	남양주	안양
37,804	35,433	35,052	34,082	30,963	28,358	23,666	21,906
평택	화성	의정부	시흥	파주	광명	광주	군포
21,188	19,388	18,707	16,122	15,516	13,291	11,253	10,541

출처 : 2010년 특수교육 연차보고서, 교육인적자원부

용인시에 장애인을 위한 특수학교가 없어 용인지역 장애학생들은 수원, 광주 등 인근 도시까지 통학을 해야 했으며, 양질의 교육을 받지 못하고 있었다. 누구나 보장받아 마땅한 학습권이지만 소수라는 이유만으로 열악한 학습권에서 생활해 온 장애아동들이 용인시 외에도 많은 지역에 존재한다. 또한 그간 기존 특수학교 시설의 대부분은 일반학교시설을 그대로 답습한 것에 불과했기 때문에 특수교육에서 요구되는 다양한 교육적 요구를 수용하기 어려웠다. 그렇기 때문에 지역 내 특수학교가 필요하다는 점에 이견을 갖는 사람은 없지만, 예산부족과 부지선정 문제 등으로 신속히 설립이 추진되고 있지는 못한 실정이다.

이에 따라 강남대학교와 경기도, 용인시는 이러한 장애학생들의 불편을 해소하기 위해 강남대학교가 부지를 제공하고 경기도 및 용인시가 각각 공사비를 부담하여 특수학교를 건립하였다.

### 2) 부동산 특수학교 건립의 기대효과

강남대학교와 용인시는 용인 특수학교를 개교하여 그동안 유사 교육시설이 없던 용인, 안성 등 도내 동부지역 장애 학생들의 교육과 복지 증진에 큰 도움이 될 것으로 기대하고 있다. 또한 이번 특수학교 개교를 발판으로 하여 더욱 많은 장애교육시설이 건립될 것으로 전망된다.

경기도 및 용인시 또한 이러한 특수학교 건립으로 인하여 선진 복지도시의 이미지 상승과 함께 도시발전에도 기여할 것으로 판단

되며, 그 지역 부동산의 경제적 사회적 가치 또한 크게 상승할 것으로 보인다.

### 3) 전문가면담 분석

국내·외의 특수학교 사례를 보면 해외의 경우 자연지형의 활용, 배리어프리 관점에서 계획된 특수학교 등 계획 초기단계부터 장애 학생의 특성을 고려한 계획이 이루어지고 있는 반면, 국내의 경우 『특수학교 시설·설비 기준령』 등의 관련법규에 의해 획일적인 계획이 주를 이루고 있어 장애학생의 특성을 건축적으로 제대로 반영하고 있지 못하고 있다.<sup>5)</sup>

전문가 면담을 통한 특수학교가 갖추어야 할 사항 중 핵심적인 내용은 아래와 같다. 전문가는 용인강남학교 교사 5명과 특수학교 전공교수 3명으로 구성하였다. 특수학교는 인근에 장애인들이 일할 수 있는 직종의 중소기업을 유치, 학생들의 직업교육장으로 활용하고 졸업생들에게는 이 기업에 취업해 독립적인 생활이 가능하도록 하여야 한다. 주변 대학교의 특수교육 전문가들과 함께 장애아 교육프로그램 개발 및 교육 전문가들의 연수를 위한 연구소와 장애아 가정을 지원하기 위한 지원센터 등의 설립도 필요한 것으로 보인다. 그리고 특수교육을 담당할 때에 장애인 학생을 사랑으로 품고 가르칠 수 있는 인성과 지성을 갖춘 교원양성을 위한 노력이 절실히 필요하다. 또한 특수학교 준공 후 유지관리 및 시설 개선에 필요한 예산이 해당 교육청에서 충분히 지원되어야 당초의 교육 목적을 달성할 수 있을 것이다. 입지 선정 시에도 인근 주민들이 해당 도시와 부동산이 발전한다는 대의를 가지고 혐오시설로 여기지 말고 협조하여야 한다. 실제로 특수학교를 운영해 본 결과 주변에 미치는 영향은 거의 없는 상황이다. 건설관련 사항은 공사 발주 시 공사기간과 예산을 충분히 부여하여 양질의 공사가 되도록 하여야 하며, 특수학교에 대한 경험이 있는 우

수업체를 선정하여 하자발생을 최소화하여야 하고, 누수 및 결로가 발생하지 않도록 관리하며 하자 발생 시 즉각적으로 보수가 되도록 관리하여야 한다. 그리고 시공 시 날씨를 고려하여 겨울과 여름에 공사를 수행하지 못하는 경우가 점점 많아지므로 공사기간 산정 시에 고려하여야 하며, Barrier Free 최우수 등급을 받는 것이 장애학생들에게 편리함을 줄 수 있다. 또한 설계 시 경사지 극복에 대한 많은 고려가 있어야 하고, CM이나 BIM 기법을 적용하면 더욱 우수한 건물로 지어질 수 있으며, 지열, 재실감지시설, 중수도, 태양광 등을 적용하여 에너지 절감형 건물을 짓는 것이 장기적인 유지관리비를 절감할 수 있어 부동산 가치 상승에 도움이 될 것이다.

## V. 결론

최근 선천적인 장애뿐만 아니라 여러 가지 환경적인 요인으로 인한 후천적 장애인구의 발생비율도 높아지고 있으며, 사회복지 및 장애인들에 대한 사회적 관심이 고조되고 있는 현재 이와는 대조적으로 이들을 위한 특수교육 목적의 학교 및 시설이 현저하게 부족한 실정이다. 이번 연구에서 다루었던 용인시의 경우에도 현재 하나의 특수학교가 운영 중에 있지만, 용인시의 턱없이 부족한 실정이다.

이러한 부족한 수의 장애인 특수학교를 추가로 건립하기 위해서는 첫째, 정부의 적극적인 재정지원이 필요할 것이다.

둘째, 이들의 교육을 위한 담당교원양성을 위한 법적 제도 및 관심이 필요하다.

셋째, 복지 선진국 및 다양한 국가들의 장애인 특수학교 시설을 답사하여 우수한 부분을 반영하여야 한다.

넷째, 장애인 학생들의 직업 교육과 취업

5) 강병근 외 3명, “국내·외 실태분석을 통한 특수학교 건축계획 방향”, 계획계 논문집, 대한건축학회, 2007. 11, 제23권 제11호, pp.79-86.

의 길을 열어 줄 수 있도록 해야 한다.

다섯째, 대학교의 특수교육 전문가들과 함께 장애아 교육프로그램 개발 및 교사 연수를 위한 프로그램을 만들어야 한다.

여섯째, 장애학생들의 가정을 지원할 수 있는 프로그램을 만들어야 한다.

일곱째, 설계나 시공단계에서 많은 고려를 하여야 하며 준공 후 유지관리 및 시설개선을 위한 지원이 충분히 이루어져야 한다.

경기도 및 용인시는 이러한 특수학교의 추가 건립을 통하여 선진 복지 도시로서의 이미지 상승과 함께 도시 발전에도 기여할 것으로 판단되며, 이 지역 부동산의 경제적 사회적 가치 또한 크게 상승할 것으로 사료된다.

본 연구는 용인시에 한정하여 진행하였으나 향후 경기도 전체 및 전국에 대한 연구가 필요할 것으로 사료된다.

#### 參考文獻

- 강병근 외 3명, “국내·외 실태분석을 통한 특수학교 건축계획 방향”, 대한건축학회 계획계 논문집, 대한건축학회, 2007. 11, 제23권 제11호.
- 구본권 외 9명, 특수교육학, 교육과학사, 2004.
- 김대문 외, “방치건축물 특성에 따른 유해영향에 관한 연구”, 부동산학보, 한국부동산학회, 2013. 8, 제54집.
- 김종영, “특수학교시설 학습 및 생활공간에 관한 연구”, 대한건축학회 논문집, 대한건축학회, 1996. 9, 제12권 제9호.
- 김상철 외 3명, “세종시의 출현이 대전, 청주 지역에 미칠 영향 예측에 관한 연구”, 부동산학보, 한국부동산학회, 2013. 5, 제53집.
- 박옥희, 장애인복지의 이론과 실제, 학문사, 1998.
- 박용한 외 1명, “공익사업의 시행에 따른 생활보상 고찰”, 부동산학보, 한국부동산학회, 2013. 5, 제53집.
- 성연동, “한국의 인구구조변화와 주택정책에 관한 연구”, 부동산학보, 한국부동산학회, 2013. 5, 제53집.
- 이동찬, “부동산 권리분석에 관한 이론적 연구”, 부동산학보, 한국부동산학회, 2013. 2, 제52집.
- 이영일 외, “부동산개발 유형별 PF 위험요인 분석 연구”, 부동산학보, 한국부동산학회, 2013. 8, 제54집.
- 이창석, 부동산학원론, 형설출판사, 2010.
- 정인호 외 1명, “신규주택수요자의 주거입지 결정요인에 관한 연구”, 부동산학보, 한국부동산학회, 2012. 12, 제51집.